

## ROLUL ECONOMIEI DIGITALE ÎN IMPLEMENTAREA MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL

**VĂTUIU TEODORA**

*Universitatea Constantin Brâncuși, str. Ștefan cel Mare nr. 1, Tg-Jiu, 0723660566*

*E-mail: [v.teodora@yahoo.com](mailto:v.teodora@yahoo.com)*

**CIUNGU PETRE**

*Colegiul Comercial Virgil Madgearu, Str. Tudor Vladimirescu, nr. 124, Tg-Jiu, 0721426860*

*E-mail: [petrica1951@k.ro](mailto:petrica1951@k.ro)*

*The advancement of information and communication technologies, offers the training sector the promise that the latest generation of network applications will induce qualitative changes in education and training. The restructuring of the traditional forms of education reverse the direction of social movements: it is not the student that goes to the school, but rather the school that approaches the student.*

*Within this co-operative learning procedure, all projects and project outcomes can be documented and made publicly accessible, discussions can be summarized, and literature and link lists, as well as collective search, learning and composition process of the background materials become available.*

### **1. Considerații generale**

Guvernul și instituțiile sale au rolul de a stimula, conduce și controla procesul de tranziție către Societatea Informațională prin programe de acțiune concrete și prin inițierea unui nou cadru de reglementari specifice. În acest scop, trebuie luate în considerare atât prioritățile naționale de dezvoltare pe termen mediu-lung, cât și obiectivele de aderare la structurile euro-atlantice. Programul de acțiune al Uniunii Europene "**eEurope – O Societate Informațională pentru toți**", constituie un important cadru de orientare.

Noile tehnologii digitale fac accesul, stocarea și transmiterea informației din ce în ce mai facile și mai accesibile. Disponând de informația digitală, aceasta poate fi transformată în noi valori economice și sociale, creând imense oportunități pentru dezvoltarea de noi produse și servicii. Informația devine resursa-cheie pentru **economia digitală**. Această noțiune, se referă în special la transformările actuale ale activităților educative ca rezultat al utilizării tehnologiilor digitale, care asigură accesul, prelucrarea și stocarea informației într-o manieră mai ieftină și mai facilă. Noua economie, este caracterizată de intensificarea înglobării cunoașterii în noile produse și servicii, creșterea importanței învățării și a inovării, a globalizării și a dezvoltării durabile. Volumul enorm al informațiilor, schimbă modul de funcționare a piețelor, făcând posibile restructurarea întreprinderilor și apariția de noi oportunități pentru crearea de valoare prin exploatarea informațiilor disponibile.

Strategia formării și reformării resurselor umane constituie punctul de pornire al politicilor de modernizare economico-socială a României. Politicile educaționale pe care le va

promova Guvernul României, au ca obiectiv principal învățământul însuși, cu implicarea actorilor principali ai procesului didactic.

Investiția în educație și în formarea oamenilor este cea mai rentabilă pentru dezvoltarea unei societăți pe termen lung. De aceea, instituțiile de învățământ și educație, precum și cele de cercetare științifică, sunt privite ca instituții strategice pentru destinul național.

Programul de guvernare pornește de la ideea că performanțele noastre vor fi determinate în primul rând, de competența și pregătirea oamenilor, de felul lor de a munci, de capacitatea structurilor instituționale de a valorifica eficient acest potențial.

Educația este factorul strategic al dezvoltării de perspectivă și ea privește modelarea multidimensională și anticipativă a factorului uman.

Schimbările din sistemul de educație vor avea efecte în toate componentele societății, fiind pârghia hotărâtoare pentru trecerea la un nou tip de societate.

Oamenii sunt chemați să învețe permanent, să învețe să-și amelioreze prin forțe proprii condițiile de viață, să-și proiecteze viitorul cu luciditate și îndrăzneală.

Pentru a se putea înscrie în noul orizont al civilizației post-industriale, România trebuie să-și reactiveze potențialul creator de care dispune, forța intelectuală și resursele morale ale societății, dorința de afirmare și spiritul de inițiativă ale tineretului, sistemul de educație și celelalte calități ale factorului uman. În acest domeniu, programul de guvernare se concentrează asupra următorilor factori decisivi:

- educația de bază pentru toți;
- capacitatea de autoperfecționare a sistemului educațional;
- învățământul superior și cercetarea științifică;
- educația permanentă într-o societate educațională.

Într-o asemenea perspectivă, educația și cercetarea științifică nu sunt considerate instituții „de consum“, ci factori de multiplicare și dezvoltare a resurselor.

Prin complexitatea fenomenelor pe care le implică dezvoltarea societății informaționale, fenomenele care trebuie înțelese și gestionate, prin necesitatea formării unei noi culturi a cunoașterii și a învățării în condițiile utilizării noilor tehnologii, cât și a cercetării-dezvoltării și inovării tehnologice, participarea activă a comunității academice (institute de cercetare, de educație și de cultură) devine de asemenea esențială.

Finanțările prevăzute pentru informatizarea învățământului de până acum și pentru perioada următoare sunt destul de mici, comparativ cu bugetele majorității statelor europene, în condițiile în care 15,5% dintre elevii de liceu din mediul urban au acces la computer doar la școală, conform statisticilor din 2005.

Departate de a fi roză, situația nu este, totuși, nici dezastruoasă - accentul pus pe infrastructură în perioada 2001-2005 începe să dea roade și constituie un fundament solid pentru următoarele demersuri ale MEC, care ar trebui să vizeze performanța (la nivelul elevilor) și utilizarea eficientă a computerului pentru instruire (la nivelul profesorilor).

Înșușirea de către profesori a unei tehnologii noi, utilizarea computerului pentru predare și învățare, precum și elaborarea softului educațional sunt procese aflate încă într-un stadiu incipient, care trebuie susținute și promovate în măsura în care constituie premise pentru organizarea unui demers centrat pe elev.

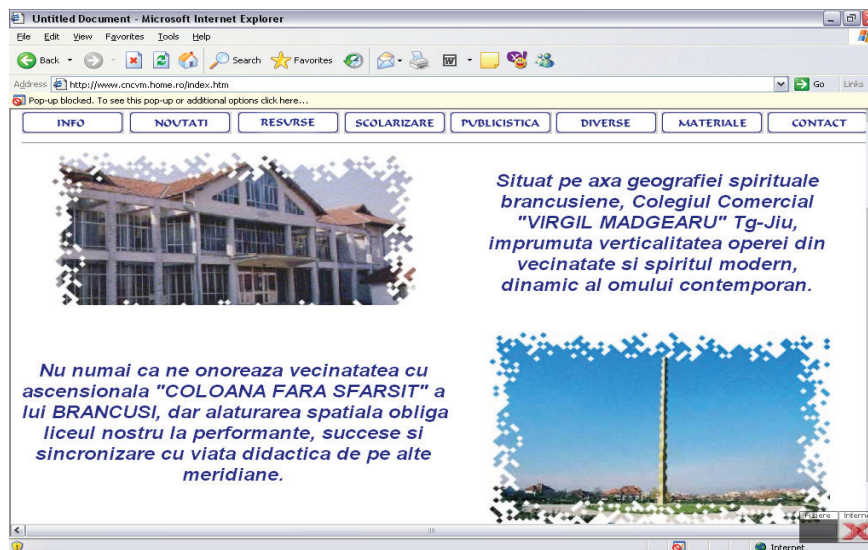
O certitudine o constituie faptul că demersul de informatizare depinde de foarte multe variabile, în mediul instituțional școlar - conservator, pe de o parte, și cu o cultură organizațională complexă, pe de altă parte.

## 2. Inovația educației pe bază e-learning

E-learning-ul este un tip de învățământ care se desfășoară prin intermediul Internetului. Soluțiile de instruire bazate pe Internet devin în lume din ce în ce mai populare, oferind rezultate mai rapide la costuri mai reduse, un acces largit la instruire și o responsabilitate clară pentru toți participanții la procesul de instruire.

E-Learning presupune folosirea tehnologiilor informatice și de comunicații și a mediilor pentru distribuirea materialelor didactice și pentru îmbunătățirea proceselor de predare, învățare, asimilare de cunoștințe și deprinderi și de evaluare a elevilor și studenților. E-Learning include:

- cercetări asupra utilizării internetului (World Wide Web, WWW), bibliotecilor electronice și a bazelor de date online;
- materiale pentru învățare interactivă (uneori multimedia) inclusiv simulări;
- activități didactice de grup (conferințe electronice, chat în timp real sau discuții prin poșta electronică);
- cursuri sau discuții realizate folosind conferința video;
- administrarea cursurilor online.



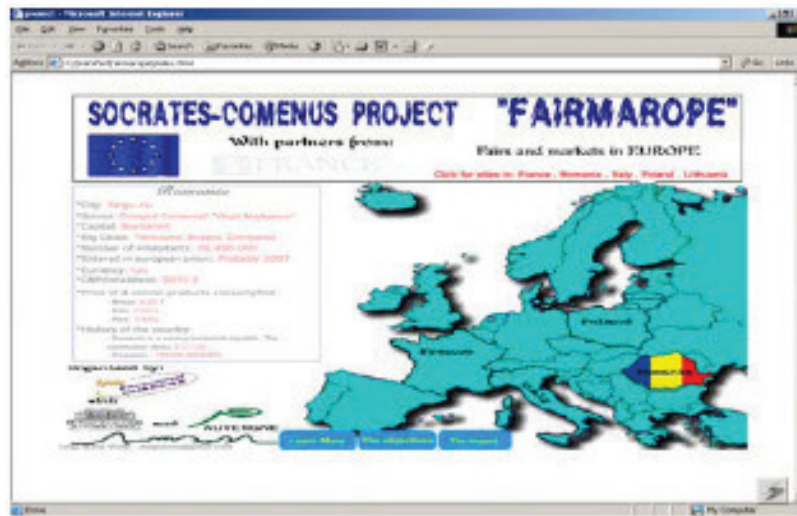
În actuala cultură dinamică, organizațiile care implementează instruirea pe Web le oferă participanților la actul de cunoaștere, posibilitatea de a valorifica schimbarea în avantajul lor. Instruirea prin Internet asigură responsabilitate, accesibilitate și oportunitate. Ea permite atât elevilor și studenților cât și organizațiilor să țină pasul cu economia mondială

care acum evoluează cu viteza Internetului. Instruirea electronică este soluția problemelor de instruire și comunicare cărora le-a dat naștere economia digitală.

Instruirea electronică se referă la procesul de instruire asistat de Internet sau desfășurat prin Internet. Procesul a început prin a fi utilizat în departamentele de instruire ale companiilor, școli și universități ca un supliment la metodele tradiționale de instruire. Aceasta a fost și rațiunea creării site-ului Colegiului Comercial “Virgil Madgearu.”

Sistemele de instruire electronică pot îmbunătăți metodele și materialele tradiționale de instruire, cum ar fi discuțiile din sala de curs, manualele, CD-ROM-urile și instruirea computerizată în afara Internetului.

### 3. Site-ul Web ca suport al managementului educațional



Aplicația Web a programului Comenius-Socrates constituie o modalitate de diseminare a informației în rândul elevilor. Programul a fost dezvoltat în parteneriat cu instituții de profil din Italia, Franța, Polonia și Lituania.

În acest caz, accentul s-a pus pe dezvoltarea unei aplicații client-server care să poată gestiona integral organizarea unui astfel de program.

Tehnicile și metodele moderne de grafică interactivă și animație au fost utilizate în proiectarea aplicației front-end care, pe lângă secțiunile de *prezentare program, vizite, obiective și finanțare* oferă posibilitatea accesării formularelor interactive ce permit înscrierea la alte **Programe** și **Concursuri**, vizualizarea programării vizitelor și a etapelor de desfășurare, rezultate și aprecieri.

**Aplicația back-end**, care suportă gestiunea unei baze de date a participanților și a rezultatelor, are sistem de securizare și acces autorizat, administratorul având sarcina actualizării și a asigurării mentenanței acesteia. Confirmarea participării determină automat înscrierea și declanșarea procedurii de selecție și admitere pe criterii valorice, rezultatele fiecărei evaluări fiind introduse de profesorii organizatori, cu parole și elemente de identificare și acces specifice. Asigurând confidențialitatea datelor și a aprecierilor individuale, aplicația oferă acces gradual și restrictiv la criteriile de evaluare. Menționăm și

existența unor legături externe cu site-ul Programului Socrates al cărui regulament a stat la baza proiectării aplicației back-end.

Am acordat o atenție maximă conținutului, deoarece pe baza acestuia au fost dezvoltate structura site-ului și machetarea paginii.

Activitatea noastră în instituția de învățământ unde am realizat aceste proiecte, continuă prin întreținerea și dezvoltarea acestor aplicații Web.

## **Concluzii**

Datorită rolului de facilitare a accesului la informație și formare pe parcursul întregii vieți, calculatorul devine un instrument necesar oricărui cetățean al societății informaționale în care trăim. Accesul la un loc de muncă depinde din ce în ce mai mult de nivelul de competență demonstrat în lucrul cu computerul. Copiii care nu au acces la un calculator și nu știu să lucreze cu acesta vor fi marginalizați în societatea de mâine - societatea bazată pe cunoaștere.

## **Bibliografie**

1. Ciungu Petre, *Armonizarea învățământului românesc cu cel european- puncte de vedere*, Ed. Universitas, Petroșani, 2005;
2. Ciungu Petre, *Managementul activităților didactice*, Ed. Universitas, Petroșani, 2005;
3. Silviu Ștefan Cojocaru, *Un site Web la îndemâna tuturor*, Ed. Compania, București, 2003.
4. Vătuiu T., Vătuiu V., *Birotica XP*, Ed. Universitas, Petroșani, 2005;
5. Vătuiu Teodora, „Realizarea și implementarea sistemelor informatice-cerință majoră a societății informaționale”, Conferința Națională de învățământ virtual CNIV-2004, Editura Universității din București, 2004;
6. Vătuiu Teodora, „The Information System in the 21st Century”, Scientific Conference -9th Edition- With International Participation, Univ. „Constantin Brâncuși”, - Facultatea de Științe Inginerești, Editura Academica Brâncuși, Tg-Jiu, 2004.
7. Vătuiu Teodora „Strategii manageriale de realizare a sistemelor informatice”, Teză de doctorat, A.S.E. București, 2005;
8. Vlada. M., *Birotică: Tehnologii multimedia*, Editura Universității din București, 2004.
9. Zota Razvan Daniel, *Rețele de calculatoare în era internet*, Ed. Tehnica, București, 2002, pag. 780.